

Pedagogisch Beleid Voorschoolse Educatie



a. Visie op Voorschoolse Educatie

Bij Puck&Co staat spelenderwijs leren centraal. Wij geloven dat een rijke speel- en leeromgeving essentieel is voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Dit betekent dat we inspelen op de natuurlijke nieuwsgierigheid en fantasie van kinderen door avontuurlijke en uitdagende speelmogelijkheden te bieden. Een voorbeeld hiervan is een kind dat zijn schaduw ontdekt tijdens het buitenspelen. Onze pedagogisch medewerker benut dit moment om samen met de kinderen het fenomeen schaduw te verkennen.

Voorschoolse educatie (VVE) is bedoeld om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool. Ook peuters zonder VVE-indicatie profiteren van ons stimulerende programma, dat door speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers wordt aangeboden.

b. Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind

Onze pedagogisch medewerkers zijn getraind in de methodiek "Startblokken van basisontwikkeling". In sommige groepen sluiten we ook aan bij de werkwijze van Montessori of Uk&Puk.

Spelenderwijs stimuleren we verschillende ontwikkelingsgebieden:

- **Taalontwikkeling:** Interactieve voorleesmomenten, zingen en woordspelletjes.
- **Rekenontwikkeling:** Tellen, sorteren en patronen herkennen, bijvoorbeeld door boodschappenlijstjes te maken in de speelhoek.
- **Motorische ontwikkeling:** Bewegingsoefeningen, buitenspelen en knutselen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Samen spelen, leren delen en conflicten oplossen.

c. Volgen van de ontwikkeling en afstemming van het aanbod

Wij volgen de ontwikkeling van alle peuters systematisch met behulp van structurele observaties via de observatielijst in Konnect. Elke VE-peuter wordt minimaal twee keer per jaar geobserveerd binnen de ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en daarnaast ook spel en cognitie. Deze resultaten leggen we ook vast in het volgsysteem in Konnect.

Op basis van deze informatie bepalen pedagogisch professionals welke ondersteuningsbehoeften een kind heeft. We stemmen het aanbod daarop af door:

- Gerichte activiteiten aan te bieden die passen bij het ontwikkelingsniveau en de leerlijn van voorschoolse educatie.
- Tempo en moeilijkheidsgraad van activiteiten aan te passen, zodat kinderen voldoende worden uitgedaagd zonder overvraagd te worden.
- Extra ondersteuning te bieden wanneer observaties laten zien dat een kind achterblijft op één of meerdere ontwikkelingsgebieden.

- Samen met ouders te bespreken welke ontwikkelpunten centraal staan en hoe we het aanbod daarop afstemmen.

De voortgang monitoren we door regelmatig opnieuw te observeren en te evalueren of het aanbod aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Indien nodig stellen we het aanbod bij en bespreken we dit met ouders.

d. Betrokkenheid van ouders

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door:

- Regelmatige oudergesprekken en voortgangsrapportages.
- Themabijeenkomsten over de ontwikkeling van hun kind.
- Suggesties voor thuisactiviteiten die aansluiten op ons educatieve programma.

e. Inrichting van de ruimte en beschikbaarheid van materiaal

De ruimtes waarin wij voorschoolse educatie (VE) aanbieden zijn zó ingericht dat zij de brede ontwikkeling van peuters ondersteunen. Dit doen we door:

1. Overzichtelijke en vaste indeling
De ruimte is ingedeeld in herkenbare, vaste speelhoeken die aansluiten bij de vier VE-ontwikkel domeinen (taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel).
 - o Taal/boekhoek
 - o Reken-/ontdekkingshoek
 - o Constructiehoek
 - o Rollenspelhoek
 - o Creatieve hoek
 - o Bewegingsruimte (grof-motorisch)
2. Aansluiting op het VE-programma
De inrichting van de ruimte wordt afgestemd op het actuele VE-thema (bijv. "Lente", "Ik en mijn familie"). In elke hoek wordt themagericht VE-materiaal aangeboden dat uitnodigt tot taalstimulering, interactie en betekenisvol spel.
3. Toegankelijkheid en zelfstandigheid
Veel van het materiaal is op peuterhoogte geplaatst in open kasten en met visuele labels, zodat kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken én verdiepend kunnen spelen. Dit ondersteunt doelbewust de zelfregulatie en het initiatief.
4. Rust en structuur
De ruimte biedt duidelijk onderscheiden rustige en actievere zones. Er zijn plekken om individueel of in kleine groepjes te werken aan VE-activiteiten, zoals gerichte taal- en rekenspelletjes met de pedagogisch professional.

Wij bieden doelgericht VE-materiaal aan dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en de doelen van het gebruikte VE-programma. Dit wordt op de volgende manier georganiseerd:

1. Themagericht materiaal
Per VE-thema wordt een selectie materialen toegevoegd aan de hoeken.
Bijvoorbeeld:

- o Taal: prentenboeken passend bij het thema, woordkaarten, voorleesmateriaal
 - o Rekenen: sorteermateriaal, telspelletjes, maatbekers, blokken
 - o Sociaal-emotioneel: rollenspelmateriaal gekoppeld aan het thema (poppen, verkleedkleding, huishoekattributen)
 - o Motoriek: uitdagend fijn- en grof-motorisch materiaal, zoals bijvoorbeeld kralen en klei, waarbij we kijken naar handmotoriek en lichamelijke motoriek.
2. Doelmatig gebruik
Het materiaal wordt bewust ingezet om VE-doelen te behalen. Pedagogisch professionals kiezen materiaal dat aansluit op het ontwikkelingsniveau van de groep en van individuele kinderen.
3. Cyclisch wisselen en verrijken
Materiaal wordt minimaal elke VE-periode (6–8 weken) gewisseld of verrijkt, passend bij het nieuwe thema en de vooraf gestelde ontwikkelingsdoelen.
4. Toegankelijk en in voldoende hoeveelheid
Het materiaal is zoveel mogelijk zichtbaar opgeslagen in bakken en kasten die zijn voorzien van pictogrammen. Er is voldoende materiaal beschikbaar om met meerdere kinderen tegelijkertijd verdiepend VE-spel te kunnen uitvoeren.

f. Aansluiting tussen Voor- en Vroegschoolse Educatie

Wij zorgen voor een inhoudelijke aansluiting op de vroegschool door structurele afstemming met de basisscholen waarmee wij samenwerken. Dit geldt zowel voor locaties die in een school zijn gevestigd als voor locaties daarbuiten. Minimaal twee keer per jaar vindt overleg plaats tussen onze pedagogisch professionals en de intern begeleider en/of kleuterleerkrachten van de school. Tijdens dit overleg stemmen we:

- jaarplanning en thema's af, zodat VE-activiteiten aansluiten op de leerlijnen in groep 1;
- didactische aanpakken en routines (zoals woordenschat, motoriek, sociaal-emotionele ondersteuning) op elkaar af;
- methodieken en materialen op elkaar af om continuïteit in aanbod te waarborgen.

Wanneer fysiek overleg niet mogelijk is (bijvoorbeeld bij externe locaties), vindt afstemming digitaal plaats of via vaste contactmomenten bij de school. Daarnaast organiseren wij gezamenlijke activiteiten of korte klasbezoeken, zodat kinderen en pedagogen zicht houden op elkaars werkwijze.

Overgang van voor- naar vroegschoolse educatie

- Warme overdracht: Voor ieder VE-kind vindt een mondelinge en schriftelijke warme overdracht plaats tussen pedagogisch medewerker en leerkracht/IB'er. Dit gebeurt uitsluitend met toestemming van ouders. In de overdracht worden onder andere ontwikkelvoortgang, ondersteuningsbehoeften en bijzonderheden besproken.
- Bezoek- en kennismakingsmomenten: In de laatste maanden voor instroom naar de basisschool organiseren wij één of meerdere groepsbezoeken aan de kleuterklas als de school in pandig zit, zodat het kind vertrouwd raakt met de

nieuwe omgeving. Bij een externe school worden wenmomenten afgestemd tussen ouders en school.

- Ouderbetrokkenheid: Ouders worden voorbereid op de overgang via overdrachtsgesprekken en informatie over de werkwijze van de school.

g. Voldoen aan de urenverplichting

Wij bieden ieder kind met een VE-indicatie minimaal 960 uur voorschoolse educatie. Dit is gestructureerd en verspreid over meerdere dagen per week. Details hierover staan in de pedagogische locatieplannen.

h. Inzet van de Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach

Onze pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarborgt de educatieve kwaliteit en ondersteunt pedagogisch professionals bij het creëren van een rijke leeromgeving. Pedagogisch professionals kunnen ook begeleiding vragen bij specifieke situaties. Voor VE-locaties zijn er extra coachingsuren beschikbaar (10 uur per jaar per doelgroeppeuter). Deze zijn locatiegebonden en aanvullend op de reguliere coaching. De coaching richt zich op:

- De professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals
- De uitwerking in de praktijk van de methodiek Startblokken
- De versterking van de ouderbetrokkenheid
- Het organiseren van de doorgaande lijn
- De samenhang en eenduidigheid van werkwijzen van alle door Puck&Co ingezette aandachtfunctionarissen
- De schakelfunctie tussen het gemeentelijk beleid, het beleid van de kinderopvang en de uitvoering op de werkvloer.

Ook bieden we online kennisoverdracht en een jaarlijkse studiedag om ons samen te verdiepen en kennis te onderhouden.

Een overzicht van de verdeling van coachingsuren is op te vragen bij onze afdeling Kwaliteit & Pedagogiek en wordt jaarlijks verstrekt aan de GGD.